



Pályázat

a Vecsési Andrassy Gyula Általános Iskola

intézményvezető (magasabb vezető)

beosztás ellátására,

Veszprémi Klára

melyet az Oktatási és Kulturális Közlönyben az Emberi Erőforrások Minisztere hirdetett meg a „Közalkalmazottak jogállásáról szóló” 1992. évi XXXIII. törvény 20/A. § alapján



2022. március 21.

5 VEZETŐI PROGRAM

- **rövidtávon (2 év)**
 - a diákokat motiváltabbá kell tenni a tanítástanulás során
 - alkalmazkodni kell a társadalom, a kor változásaihoz – módszertanmegújulás szükséges
 - vissza kell állítani, illetve megőrizni az Andrássy iskola hírnevét, Vecsés nevelésioktatási intézményei között megszerzett jó helyét
 - a gyermekközpontú szemlélet megőrizni, folytatni
 - az iskola saját arculatának kialakítása
 - nyílt információáramlás biztosítása

- **rövid és középtávon (5 év)**
 - hiszek abban, hogy „az emberiség jobbítható a neveléssel”, éppen ezért fontosnak tartom az erkölcsi értékeket, a hagyományok megőrzését: tisztelet, rend, fegyelem, tisztaság, az iskolai és a helyi hagyományok ápolása, a magyar kultúra ápolása
 - neveltségi szint emelése; szociális és illemszabályok tudatosítása
 - szükséges az együttműködésre építő partneri viszony kialakítása,
 - az itt tanuló diákok eredményesen állják meg a helyüket a középiskolábanerényes magatartásmintával
 - eredményesebb pályázati munka folytatása, pályázatírásban rutinszerzése
 - tornaszoba és két csoportszoba kialakítása
 - tanárok és diákok terhelésének egyenletessége

- **hosszútávon (10 év)**
 - hagyományait, kultúráját ápoló, köztisztelőnek örvendő intézmény
 - alkalmazható tudás tanítása
 - a már kidolgozott szabályok betartása

Az állam célja, hogy egy méltányos, hatékony, eredményes köznevelési rendszer épüljön ki Magyarországon. Szükséges ehhez a köznevelés esélyteremtő szerepének javítása, a végzettség nélküli iskolaelhagyók, lemorzsolódók arányának csökkentése. (2020-ra 10%-ra csökkenteni) A vezetői jövőkép összhangban van a köznevelési rendszer előtt álló feladatokkal. A megújulás, a használható tudás, a gyermekközpontúság, szükség esetén az egyéni bánásmódmegvalósítását hangsúlyozza.

A tervek megvalósulásához elengedhetetlenül szükségesek:

- új pedagógiai módszerek elsajátítása
- nyitottság és alkalmazkodó képesség a változó világ elvárásaihoz
- a megújulási igény fenntartása
- a gyermekek érdekeit szem előtt tartó, gyermekközpontú iskola fenntartása
- pozitív, szeretetteljes légkör biztosítása
- differenciálást úgy, hogy a tudás is érték lehessen
- olyan ismeretek megszerzését biztosítani, amelyek a tanultak alkalmazását iselősegítik
- együttműködésre építő partneri viszonyt kialakítása*
- esélyegyenlőséget nyújtó körülmények megteremtése

A vezető vezetőtársaival együtt irányítja az intézmény hosszú és rövid távú terveinek realizálását és összehangolását a mindennapokban, biztosítja azok megvalósulását. A külső és belső változásokat folyamatosan figyelemmel kíséri, azokra konstruktívan reagál, ha szükséges, változtatásokat kezdeményez, és azokat – kollegái elképzeléseivel összhangban – megtervezi és irányítja. A félévi és év végi értekezleteken számba veszi a célok megvalósulását, a meg nem valósult célokat újra gondolja, esetleg elveti, és újakat fogalmaz meg, vagy módosítja a korábbi célokat. Nagy hangsúlyt fektet a nyílt kommunikációáramlásra; belső levelezési rendszerrel fejleszti a kollegák közötti kommunikációt. Különösen szem előtt tartja a tanárok terhelésének egyenletességét, igazságos döntéshozatalra törekszik, igyekszik megteremteni a minőségi munkavégzés feltételeit. Tudatos csapatépítő tréningeket szervez. Kizárólag szakmai alapon nyugvó belső ellenőrzéseket végez. Bizalomra, egymás segítségére ösztönzi kollegáit.

A vezető feladata, hogy odafigyeljen arra, hogy mindenki megfelelően lássa el a munkáját. Épp ezért szükség van a rendszeres ellenőrzésre, a következetességre, a felelősségvállalásra. Fontos, hogy a tanügyigazgatási, munkaügyi, pedagógiai, pszichológiai, informatikai ismereteit gyarapítsa.

Az együttműködés kialakítása és erősítése is kiemelt feladat. Hatékonyan működik az intézményi munkamegosztás. Az intézményvezető feladatait megosztja helyetteseivel, iskolatitkáraival. Folyamatosan koordinálja a vezetőség valamelyik tagja a munkaközösségek munkáját, ösztönzi őket az együttműködésre. Az intézményvezető évente legalább kétszer a diákönkormányzati gyűléseken is részt vesz. A szülői munkaközösséggel való kapcsolattartás szintén kiemelt feladat. Segítő együttműködésben dolgoznak az intézménnyel, számos programot szerveznek, vagy segítenek annak lebonyolításában.

5.1 Személyi és tárgyi feltételeink, kockázati tényezők

Helyzetelemzés

2017. január 1-jétől a KLIK jogutódja a Monori Tankerületi Központ. Az Nkt. 99/G. § (2) bekezdése szerint 2017. január 1-jével a tankerületi központ foglalkoztatotti állományába kerülnek a működtető önkormányzat által fenntartott köznevelési intézmény működtetését és a működtetéshez kapcsolódó funkcionális feladatokat ellátó köztisztviselők, közalkalmazottak, munkavállalók.

Kiemelt munkáltatói jogkör gyakorlója: a Monori Tankerületi Központ igazgatója
Egyéb munkáltatói jogkör gyakorlója: a köznevelési intézmény vezetője

5.2 Személyi feltételek biztosítása

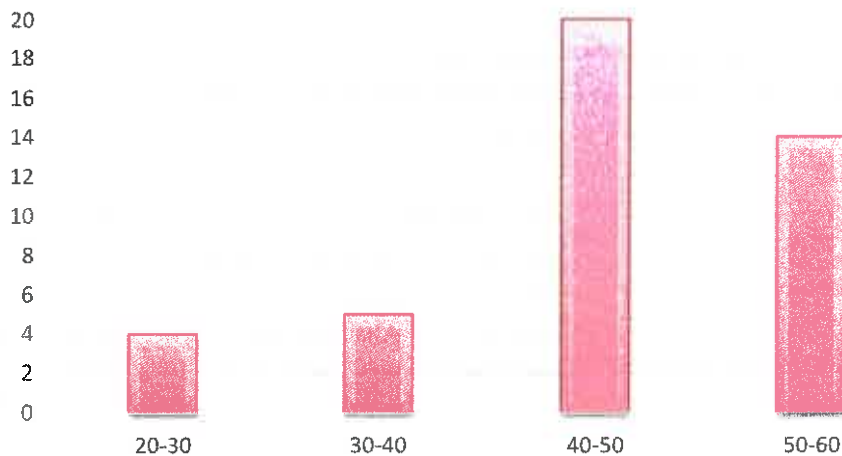
5.2.1 Pedagógusok

2022. második félévében pedagógusaink száma 37 fő. 40,5 álláshelyek száma, melyet 37 fővel működtetünk. Szakos ellátottságunk nem teljes. Szükségünk lenne informatika és kémia szakos tanárra, valamint tanítóra. 1 fő van GYES-en, nagy valószínűséggel a 2022-23. tanévtőljön vissza dolgozni.

Dolgozói létszámadatok	
Pedagógusok	Álláshely (nem egyenlő a létszámmal)(fő)
intézményvezető	1
intézményvezető- helyettes	2
tanító	18
tanár	19
iskolapszichológus	1
összesen fő:	37 (jelenleg 4 üres álláshely)
összesen státusz:	40.5
Tartósan távol lévő dolgozók	
GYES, GYED	1

Pedagógiai munkát segítők	
iskolaitkár	2 fő
pedagógiai asszisztens	4
rendszergazda	0,5
összesen fő:	6 fő
összesen NOMKS státusz:	6,25
Technikai dolgozók:	9 fő

Pedagógusok életkora



Tantestületünk átlag életkora 46 év. A diagramból kitűnik, hogy a tanárok közel 70 százaléka középkorú, ebből 45 százalékuk 40-50 közötti. Mindez erőssége iskolánknak, mert lehetőségük van arra, hogy a fiatalabbaknak átadják a tudásukat, ugyanakkor képesek a megújulásra, hiszen előttük áll még 10-20 év. Tapasztalataikkal át tudják látni az elmúlt évtizedek pedagógiai reformjainak eredményességét, szükségességét. Felkelhető az érdeklődésük a korszerű eszközök használatára. Szakmai, pedagógiai tudásukkal alkalmasak arra, hogy az elkövetkezendő években nyugdíjba menők helyére felvett munkatársakat mentorálják.



Tanulói létszámadatok, tanulócsoportok

Tanulók		Létszámadatok
Tanulók létszáma:		482
Ebből:	egyéni munkarenddel haladó	1
	tanulói jogviszonya szünetel	0
	BTMN tanuló	55
	SNI tanuló	30
	halmozottan hátrányos	12
	veszélyeztetett	41+lemorzsolódás (18 fő)
Tanulócsoportok		Csoportok száma
alsó tagozatos iskolai osztály		10
felső tagozatos iskolai osztály		10
napközis csoport		9
tanulósobai csoport		2

5.3 Fejlesztés

A BTMN tanulók ellátottsága biztosított, megfelelő számú fejlesztőpedagógus áll rendelkezésre. Az SNI tanulók ellátása tankerületi feladat, melynek biztosítására folyamatos jelzéseket teszünk a fenntartó felé. Jelenleg némely speciális igényű tanulók fejlesztése iskolánkban nem biztosított. A diákok fejlesztése iskolaidőben történik. A fejlesztésen való részvétel a diákokat nem mentesíti az adott tananyag és házi feladat megtanulásától, elkészítésétől. Az adott feladatról a gyermek tájékoztatást kap.

Az egyéni sajátosságok figyelembe vétele iskolánkban a szakértői vélemények alapján minden pedagógus megvalósítandó feladata.

A tanárok és fejlesztőpedagógusok együttműködése szükséges ennek megvalósításához.

Az intézményen belül az érintett tanulók fejlődését, munkáját rendszeresen nyomonkövetjük a tantestületi értekezletek, magatartás- és szorgalomértékelő megbeszélések során.

A féléves/év végi értekezletekkor BTMN, SNI szakértői véleménnyel rendelkező diákjainkra külön figyelmet fordítunk. A fejlesztőpedagógusok részt vesznek a megbeszéléseken.

A mindenkori nyolcadikos évfolyam osztályfőnökei a továbbtanulás idején a szülőket tájékoztatják arról, hogy SNI/BTMN szakvélemény esetén milyen tennivalók vannak, hogyantudják a középiskolai felvételinél a szakértői véleményben foglalt javaslatokat érvényesíteni.

Differenciálás, SNI/BTMN tanulók

Az alsó és felső tagozat külön értekezletet tart minden évben az életkori sajátosságok figyelembe vétele miatt.

A felső tagozat először közös megbeszélésen megismerte a szülői csoport létrejöttének okait a szülői csoport és az iskola együttműködésének alapjait, megismerték az iskolában létrehozott, BTMN, SNI diákokra vonatkozó táblázat kezelését összefoglalták a differenciálással és egyéni sajátosságok figyelembevételével kapcsolatos előnyöket és hátrányokat, feladatokat.

5.4 Tárgyi feltételek

Gazdasági háttér

Iskolánk fenntartója 2013. január 1-jéig Vecsés Város Önkormányzata volt. Ezt követően lett a KLIK, mely módosult, s 2017. január 1-jével Monori Tankerületi Központ néven a fenntartónk, működtetők s a gazdálkodási feladatok ellátója, mely saját költségvetéssel bír.

2017. szeptember 1-jén rögtön szembeötlött az ideérkezőnek, hogy gyökeresen megváltozott az iskola külleme. A nyáron pályázati és városi forrásból megtörtént az iskola teljes felújítása. Valamennyi külső nyílászárót kicserélték, a teljes épületgyűttes külső szigetelést és vadozatúj festést kapott, és a Deák Ferenc utcai részén, a tetőn napelemeket helyeztek el. A kivitelező Reogroup Kft. 126.329.965 Ft bruttó vállalkozási díjért végezte el a munkát - közmegegyezésre. Az összeget a város az uniós KEHOP pályázaton nyerte el.

Városi költségvetésből – 30 millió Ft értékben - a régi épületen teljes tetőcsere történt, valamint az épületen

Intézményvezetői pályázat 2022.

belül is új vizesblokkok készültek (a régi épületben egy leány, egy fiú és két tanári mosdó teljes felújítása) tisztasági festéssel együtt. Az önkormányzati közmunkás festette ki az ebédlőt, a régi épület folyosóját és a 6 tanterem lábuzatát szellőző festékekkel, valamint három termünk festéséhez a festőt ők biztosították. Most a tér Dózsa György út felőlirészén a park következik. Több fát kivágnak, és helyükre színes lombosított fák és cserjék kerülnek.

A 2017. évi nyári karbantartási, felújítási munkáihoz a tankerülettől 1.000.000 Ft-otkaptunk. Ebből tervezve volt tanterem festése, a tornaterem festése, táblák festése és vonalazása, a tanári szoba bővítése. Az összeg felhasználásáról már nekem kellett döntenem, s a tanári szoba bővítését, esetleges máshova való költöztetését elhalasztottam. Ebből a pénzből valósult meg a tornaterem festése. A tankerület mosdó felújítási projektjén belül került sor az új épület földszinti leány és fiú mosdójának teljes felújítására. 2018-ban, hogy mindannyian szívesebben lépünk be az iskolakapun reggelente, folytattuknyáron az épület belső felújítását: karbantartóink két osztályt kifestettek, az önkormányzat jóvoltából két tanterem új bútorzatot kapott. Szintén az önkormányzatnak köszönhetjük az ízlésesen szép első emeleti mosdókat, valamint –az egyébként már többségében balesetveszélyes – az udvarokon található összes lépcsőt újra burkolták a nyár folyamán.

Volt még egy nagy átalakításunk: szükségessé vált a tanári bővítése. Ehhez elkészült egy új tanterem az emeleti zsbongóból leválasztva, a gazdasági és az igazgatói elköltözött a volt tanterem helyére, amit kifestettek, gipszkarton fallal leválasztottak, és klímát szereltek fel benne a kivitelezők. Az őszi szünetben 2. lépésben megtörténik a tanári és a volt igazgatói összenyitása, kifestése. Mindehhez a tankerület biztosította az anyagi támogatást.

Megtörtént – az önkormányzat jóvoltából – az ebédlő, a konyha helyiségeinek tisztasági festése, valamint lefestették az új épületi folyosó lépcsőfeljáró részét.

A 2018-19-es tanév elején a régi épület karbantartására került sor: kifestették az épületrészfolyosóját, a lambéria felületet lecsiszoltuk, ezáltal világosabbá vált. Ezen kívül az új épület előtti lépcső új, csúszásmentes burkolatot kapott.

Két tantermünk kapott új bútorzatot az önkormányzat jóvoltából. A tankerülettől a járványidején 5 darab Lenovo laptopot kaptunk és egy ASC jogtisza szoftverre az órarend készítéséhez, szerkesztéséhez.

A fenntartó ígérete szerint az eddigi évekhez hasonlóan hónapról hónapra tudjuk fejleszteni eszközeinket. Egy fontos dolog meg tudott valósulni az elmúlt évben: vezeték nélküli internet hálózatának kiépítése, mely nélkül a tervezett e-napló bevezetését nem tudtuk volna megvalósítani. Két tantermünk kapott új bútorzatot.

A koronavírus-járvány miatt 2020-ban sem történt felújítás. 2021 márciusától a karbantartók a kisebb javítási és festési munkákat elvégezték az intézményben. Az önkormányzat a kötelező tisztasági festést biztosította a konyhán a 2021-22-es tanév nyarán is. A tankerület biztosította - szintén a 2021-22-es tanév nyarán - 4 tanterem és a szerverterem kifestetésének költségeit. Termék: a szerverterem iskolapszichológusi szobává alakítása csak részlegesen készült el (erőforrás hiányában). A 20-as, 12-es, 9-es, 4-es terem kifestése megtörtént. Ezek a leendő első és ötödikes tanteremek. Szeretnénk a gyerekeket tiszta környezetben fogadni. Az érintésvédelmi jegyzőkönyvben szereplő – a 2021-es év nyarára tervezett – hibák javítása folyamatban van. A nyár folyamán és a tanév elején a következőkkel támogatta a tankerületintézményünket:

Intézményvezetői pályázat 2022.

- 3 db EPSON típusú projektort,
- 3 db új asztali számítógépet és 3 db felajánlásból származó monitort,
- 3 db EPSON típusú projektort,
- 7db fehér táblát és két tanteremnyi bútort várunk még.

Tavasszal „önerőből” kicseréltettük az iskola stúdiójának az erősítőjét és keverőpultját, és anyár folyamán vásároltunk 4 db Epson projektort az iskola alapítványának jóvoltából. A tankerület jóvoltából a projektor-kábelezés és felszerelés megtörtént.

Az alábbi táblázat mutatja ezeket

Előnyök	Nehézségek
a diákjaink képességeit, erősségeit jobban megismerhetjük nagyobb lehet a tanórai fegyelem, kevesebb afegyelmezési probléma sikerélményhez juttatjuk diákjainkat, minket is motiválhat, ha ezt megéljük kisebb csoportban hatékonyabban tudunk dolgozni	időhiányban szenvedünk, sok atanítási óra, magasak az osztálylétszámok a tankönyvek nem mindig megfelelőek a szakértői javaslatok nem nyújtanak konkrét segítséget (csak ritkán) nem minden diák mögött van szülői (megfelelő családi) támogatás, a diák motiválatlan, a szülő nem támogató, akkor hiába próbálunk segíteni a szakértői vélemény "takaró", hogy ne kelljen tanulnia a gyerekeknek tantervi, tananyagbeli követelmények óriásiak

5.5 Kockázati tényezők

Jelenleg a következő tényezők nehezítik a nevelő-oktató munka zavartalanságát:

- Humán erőforrás: kémia, informatika szakos ellátottság, megoldott a jelen pillanatban, de sajnos nem szakszerű, hiszen nem szakos pedagógus oktatja a tantárgyakat
- Tanulói létszám: 2. 5 és 7. évfolyamokon magas a tanulói létszám
- Tornatermünk kicsit, felezve a termet zsúfoltan vannak a gyermekek a testnevelés órán, ezért mindenképp szükségünk lenne tornaszobára. Egy szabadidőtér elkészítése van folyamatban, ott is lenne lehetősége a diákoknak sporttevékenységekre
- Az intézmény épületének tetőtéri része van rossz állapotban, ez az épületrész kimaradt a 2017-es homlokzati és nyílászárós felújítási projektből. Felújításra szorulnának a nyílászárók, a víz-és csatornarendszer, valamint a villamoshálózat

Az alábbi táblázat mutatja ezeket

Előnyök	Nehézségek
<p>a diákjainkképességeit, erősségeit jobban megismerhetjük</p> <p>nagyobb lehet a tanórai fegyelem, kevesebb a fegyelmezési probléma</p> <p>sikerélményhez juttatjuk diákjainkat,</p> <p>minket is motiválhat, ha ezt megéljük</p> <p>kisebb csoportbanhatékonyabban tudunk dolgozni</p>	<p>időhiányban szenvedünk, sok atanítási óra, magasak az osztálylétszámok</p> <p>a tankönyvek nem mindig megfelelőek</p> <p>a szakértői javaslatok nem nyújtanak konkrét segítséget (csak ritkán)</p> <p>nem minden diák mögött van szülői (megfelelő családi) támogatás, a diák motiválatlan, a szülő nem támogató, akkor hiába próbálunk segíteni</p> <p>a szakértői vélemény "takaró",</p>

5.6 A Pedagógiai programunk kiemelt feladatai, nevelő-oktató munkánktervezése az éves munkatervekben

Legfontosabb pedagógiai célkitűzéseink, feladataink

- a) Komplex Alapprogram bevezetése
- b) Békés Iskolák program
- c) A diákok tudásfelmérése szeptember hónap folyamán
- d) Új kollegák mentorálása
- e) Matific program
- f) Tisztaság, állagmegóvás
- g) Diákügyelet
- h) Alsó tagozatosok – nemzeti nevelés, hazafias nevelés
- i) Felső tagozatosok – olvasás népszerűsítése
- j) Rendezvények, programok
- k) Kirándulások, táborok
- l) DÖK és Alapítványi beszámoló
- m) Információáramlás az iskolában
- n) Honlap
- ny) Magatartás- és szorgalomértékelés
- o) Bűnmegelőzési program (szociális munkatárs)
- p) Gyermekanimátori program (szociális munkatárs)

5.6.1 Oktatás területén kiemelt területek

A munkaközösségek munkatervei, a nevelőtestület igényei, PP, az igazgatói pályázat, illetve a járványügyi helyzet alatti legfontosabb céljaink és feladataink:

- Legfontosabb feladat a biztos alapismeretek nyújtása, az általános műveltség megalapozása, kreatív, önálló gondolkodás fejlesztése.
- Alapkészségek, kulcskompetenciák fejlesztése: ezen belül az anyanyelvi kommunikáció, a matematikai kompetencia és a hatékony, önálló tanulás.
- Tanulási motiváció erősítése IKT eszközök használatával, páros- és csoportos munkaszervezéssel, valamint a továbbképzéseken elsajátított technikák, módszerek felhasználásával, alkalmazásával.
- Feladatok, utasítások megértésének, értelmezésének fejlesztése írásban és szóban (szöveges feladatok, értő olvasás). A városi könyvtárral együttműködve az olvasás népszerűsítése (erre különböző iskolai programok szervezése).
- Szövegértés, szóbeli kifejezőkészség és szövegalkotás fejlesztése.
- Segítsük a tanuló képességének, tehetségének kibontakozását, hátrányos helyzetben

- lévő tanuló felzárkóztatását – differenciálás, korrepetálás.
- Megfelelő tanulási technikák és változatos tanulás-módszertani ismeretek beépítése az önálló és napközis foglalkozások tematikájába.
 - A KAP-os órák beépítése a tanmenetekbe, valamint a továbbképzésen tanult technikák alkalmazása. A KAP bevezetése került intézményünkben a 2021-22-es tanévtől 1. és 5. osztálytól felmenő rendszerben.
 - A digitális oktatás ideje alatt szerzett ismeretek, módszerek beépítése a mindennapi munkánkba.
 - Az országos mérések eredményeinek elemzése és beépítése az egyéni fejlesztési munkába, az eredmények javítása.
 - A központi felvételi eredmények javítása (folyamatos) – felvételielőkészítők tartása.
 - Lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók számának csökkentése(folyamatos).

A célok megvalósításához a következő módszereket tervezzük:

- KAP-os továbbképzésen tanult módszerek és technikák alkalmazása.
- Kooperatív módszerek, valamint inkluzív- és élménypedagógia használata a tanórákon. (Kooperatív technikák alkalmazásához többen vettünk részt továbbképzéseken; az inkluzív pedagógia alapvetően egy szemléletváltást feltételez. A szakmaisághoz nyújtott segítséget egy korábbi élménypedagógiai közös gyakorlati jellegű továbbképzésünk.).
- Differenciálás erősítése tanórán és tanórán kívül is a felzárkóztatás, tehetséggondozás hatékonysága érdekében (versenyfelkészítés).

Itt szeretném elmondani, hogy mindkét területen remekül teljesített iskolánk 2021-ben! Büszke vagyok kollegáimra és diákjainkra!

Tehetséggondozás – Tudásbajnokság országos tanulmányi verseny

A Tudásbajnokság vezetőjétől és szervezőjétől 2021 nyarán iskolánk ezüstminősítésű Elismerő Oklevelet és egy 20 000 Ft-os könyvvásárlási kupont kapott.

- IKT eszközök gyakoribb használata a tanítási órákon; Digitális írástudás erősítése
- Egyéni fejlesztés, fejlesztő pedagógus általi megsegítés; gyógypedagógus, pszichológus igénylése.
- Egyéni fejlesztési terv (tehetséggondozás, SNI) készítéséhez támogatás kérése pedagógiai-szakmai szolgáltatótól.
- A lemorzsolódás, korai iskolaelhagyás megelőzésére és kezelésére(helyzetfeltárás, intézkedések eredményessége) megbeszélések és szakmai-műhelyek szervezése és tartása.

5.6.2 Nevelés területén kiemelt területek

- Az ügyelet megreformálása, diákügyelet bevezetése.
- A „Békés Iskola” eszméjének felelevenítése, terjesztése, a Békítő Team újraindítása
- Gyermekanimátori program elindítása.
- Fő nevelési célunk marad a kulturált viselkedés szabályainak megismertetése, betartatása, az agresszív megnyilvánulások visszaszorítása, megelőzése - drámapedagógia alkalmazása nevelési problémák megoldására.
- Környezettudatosságra nevelés minden tantárgy keretében, illetve a tanórán kívüli foglalkozásokon (Sulizsák program, papírgyűjtés, szelektív hulladékgyűjtés, TESZEDD! program)
- Nemzeti öntudat, hazafias nevelés; helyi honismeret erősítése tanórán és tanórán kívüli foglalkozáson.
- Egészségnevelés, testi-lelki egészség megőrzése iskolai védőnő egészségnevelési terve alapján.
- Neveltségi szint emelése – személyes jelenlét fontossága -kiváló szinterei a délutáni iskolai rendezvények, táborok, Határtalanul pályázatok elnyerésével történő tanulmányutak; a diákönkormányzat segítségével tartalmas iskolai programok szervezése, illetve segítségnyújtás a szociális munkás közreműködésével.
- Közös szabályrendszer betartása és betartatása -Házirend betartatása, késések csökkentése, helyes öltözködés, illetve megjelenés tudatosítása a diákönkormányzat bevonásával.

6 PÁLYÁZATOK

Sportból a legtöbbet 2022. március 21.

Tornaterem és sportpálya felújítási pályázat

Az MLSZ-nek benyújtott pályázat a vecsési labdarugó klubbal közösen egyeztetve.

Rekortán pálya megépítése, amelyet sportolni vágyó gyerekek tudnak használni a nyertes pályázat megvalósulása esetén. Ugyanakkor jó idő esetén enyhítene a testnevelés terem zsúfoltságán.

7 HOSSZÚ ÉS RÖVID TÁVÚ TERVEK

Lásd vezetői program

Célunk, iskolánk valós helyi igényekre és hiányokra alapozott infrastrukturális fejlesztése, az iskola hatékony pedagógiai eszközrendszerét, módszertani megújulását támogató, a minőségi neveléshez – oktatáshoz és a mindennapos testnevelés infrastrukturális igényeihez illeszkedő funkcionális egységek, feladat ellátási helyek kialakítása.

Az ellátandó tanulói létszámnak megfelelő számú, korszerűen felszerelt, a korszerű pedagógiai módszerek alkalmazását lehetővé tevő tanterem kialakítása.

Még egy, informatikai terem és természettudományos szaktanterem létrehozása.

Fejlesztő foglalkozások megtartására alkalmas helyiség kialakítása.

Az iskolánkban működő zeneiskola művészeti oktatása, a tehetséggondozás és fejlesztő foglalkozások biztosításához szükséges termek és a kapcsolódó infrastruktúra kialakítása.

Informatikai eszközök és intézményi hálózati eszközök, rendszerek fejlesztése a kooperatív csoportmunkán és a KAP-on alapuló pedagógiai módszerek alkalmazásához illeszkedően.

Zöldfelületi fejlesztés, parkosítás, parképítés, növénytelepítés, iskolaudvar fejlesztése, udvari bútorok beszerzése.

Közösségi terek kialakítása, fejlesztése.

A mindennapos testneveléshez szükséges terek, közösségi terek kialakítása és eszközökkel való ellátása a 20/2012. (VIII.31.) EMMI rendelet 2. mellékletében felsoroltak figyelembe vételével.

Iskolánk infrastrukturális fejlesztései közül prioritást kell, hogy élvezzen a digitális eszköztár bővítése, illetve a mindennapos testnevelés feltételeinek megteremtése a bel- és kültéri tornapályák megépítése által.

A közép- és hosszútávú tervek között szerepelnek az új tantermek, csoportszobák, fejlesztőtermek kialakítása, az ebédlőhelyiség bővítése, az akadálymentesítés, a tűzvédelmi előírásoknak megfelelő menekülési útvonalak biztosítása.

8 Az intézmény kapcsolatrendszere

8.1 Intézményi arculat, kommunikáció

Az utóbbi években intézményünk rövidtávú feladatai közé emelte egy megújuló arculat kialakítását, és annak erőteljes, több csatornán történő kommunikációját. A folyamat elindult, igyekeztünk iskolánk honlapjának átforgalmazásával pontos naprakész érdekes tájékoztatást nyújtani az intézményünkben folyó munkáról, az aktualitásokról, hírekről, tudnivalókról. A honlap fejlesztése felgyorsult, új tartalmakkal is bővült, amely egy szülő és az iskolavezetés szoros együttműködésével valósul meg.

Fontos kommunikációs csatorna a településünkön havi rendszerességgel megjelenő Vecsési Tájékoztató, melyben rendszeresen közölnek riportokat, cikkeket az intézmény helyzetéről, eseményeiről, programjairól, iskolánk diákjainak és az őket felkészítő pedagógusok eredményeiről.

A vecsési Williams TV is évente többször készít és sugároz műsorokat, melynek egy része riport jellegű, vagy az iskola jelentősebb rendezvényeit, eseményeit, ünnepeit mutatja be a településen élőknek.

Már a kényszerű digitális oktatás előtt is rendszeresen használtuk a különböző Facebook és Messenger csoportok gyors és széles körben elérhető kommunikációs lehetőségeit. 2020 szeptemberétől létrehoztuk az intézmény hivatalos Facebook oldalát is. A pandémia miatt ez a kommunikációs tér egyre jelentősebb teret nyert az időzítható kölcsönös és visszacsatolható információ-áramlás biztosítása miatt. A különböző munkacsoportok elsősorban Messengeren keresztül napi kapcsolattartással lépést tudtak tartani az információ átadásában az oktatási osztályfőnöki és szervezési feladatok hatékony lebonyolításában. Rendhagyó módon az Iskolacsipegetőt az idén az iskola Facebook csoportján és a honlapon keresztül látogathatták meg az iskolába készülő óvodások és szüleik. Volt diákjaink segítségével első ütemben egy iskolánkat bemutató kisfilmet készítettünk, majd a három leendő elsős tanító egy-egy foglalkozást tartott, melybe a kicsik is bekapcsolódhattak az ún. újonnan létrehozott Virtuális Iskolacsipegető fülön, a honlapon. Meghívókat küldtünk az eseményekről a szülőknek, melyeket az óvodákba juttattunk el, valamint látható volt az intézményi Facebook oldalon is. Itt, ha egy hivatkozásra kattintottak, rögtön a honlap Virtuális Csipegető oldalára kerültek, ahol a filmeket megtekintették. A visszajelzések alapján a szülők nagyon hálásak voltak, hogy betekintheztek iskolánk életébe, illetve megismerkedhettek a leendő tanító néikkel. Hiszem, hogy ennek is köszönhető, hogy kiugróan magas (76 fő) létszámban iratkoztak be az első évfolyamra, a 2021-22. tanévre.

Az iskolarádió intézményünkben általában a rendkívüli események, hírek, azaz a napi tájékoztatásforma. Az iskolarádió szerepe a járvány miatt át-, illetve felülértékelődött. Tartottunk "Iskolagyűlést", rendszeresen tájékoztattam pl. diákjainkat az aktuális járványügyi helyzetről, illetve a szabályok betartásáról. Ha hiányosságokat hallottam, láttam, akkor az iskolarádióon keresztül tettem meg a jelzéseket csakúgy, mint - számos esetben – megdicsértem őket a szünetek alatti fegyelmezett magatartásukért, a kötelező maszkviselés betartásáért.

A pandémia miatt ebben a tanévben, miután a csoportos iskolai rendezvényeket nem lehetett a szokásos módon megtartani, néhány ünnepet, megemlékezést az iskolarádióon keresztül valósítottunk meg. Ilyen volt a nyolcadikosok október 23-ai megemlékezése, az adventi időszak és a karácsonyi ünnep. A magyar kultúra napján magyartanáraink szavalták el egy-egy kedves versüket. Az adventi ünnepkörbe és a versmondásba ugyanúgy bekapcsolódtam, mint tanáraink. Természetesen a műsorok, a szereplő diákok és a felkészítők méltatása sem maradt el soha, ami úgy gondolom, az „andrásys összetartozás” erősítése. Március 15-ére is készült rádiós megemlékezés, de miután jelenléti oktatás akkor már nem volt, ezt online módon otthon hallgatták meg tanulóink és tanáraink.

8.2 Kapcsolattartás a szülőkkel

Minden osztály szülői munkaközösséget alkot (SZMK). Az SZMK tagjai vezető-képviselőket választanak maguk között. A vezetők egymással és az osztályfőnökökkel, valamint az igazgatóval is telefon és e-mail kapcsolatban vannak. Aktuálisan gyors kommunikáció működik közöttünk, hiszen az SZMK vezetők az osztályokba járó szülőkkel is egy levelező listán kommunikálnak. Működik továbbá a webes információszolgáltatás, valamint a szülői értekezletek, fogadónapok is remek kapcsolattartó alkalmak. A telefonos kapcsolattartás is megszokott. Az SZMK-ás szülők számos rendezvényt szerveznek, vagy kapcsolódnak be segítséggel rendezvények lebonyolításban. Az idei évben sajnálatos módon a járványügyi szabályok betartása mellett az általunk szorgalmazott iskolai programjaink elmaradtak. Korábbi szülői nagy megmozdulásunk: három és fél éve bált szerveztünk az iskolába, aminek a teljes befolyt összege az alapítvány számlájára került, szeretnénk az iskolában egy lezárt területet átalakítani szabadidő parkká az itt tanuló gyerekek nagy öröme. A projekt első része meg is valósult 2021 októberében. A második rész kivitelezése 2022 nyarára várható.

A tanulók, a szülők tájékoztatása

1. A tanulókat az iskola egészének életéről, az iskolai munkaterről, az aktuális tudnivalókról
 - az iskola igazgatója
 - az iskolai diákönkormányzat vezetőségi ülésén évente legalább kétszer,
 - közösségi fórumokon és a portán,
 - az elektronikus naplón és a honlapon keresztül folyamatosan tájékoztatja.
 - Az osztályfőnökök és a DÖK képviselők
 - az osztályfőnöki órákon és
 - az elektronikus naplón keresztül folyamatosan tájékoztatják a tanulókat.
2. A tanulót és a tanuló szüleit a tanuló fejlődéséről, egyéni haladásáról a nevelők folyamatosan szóban, az elektronikus napló felületén és a tájékoztató füzetben keresztül írásban tájékoztatják.
3. A tanulók a jogszabályokban, valamint az iskola belső szabályzataiban biztosított jogaiknak az érvényesítése érdekében – szóban vagy írásban, közvetlenül vagy választott képviselők, tisztségviselők útján – az iskola igazgatóságához, az osztályfőnökökhöz, az iskola nevelőihez, a diákönkormányzathoz fordulhatnak.
4. A tanulók kérdéseiket, véleményüket, javaslataikat szóban vagy írásban egyénileg vagy választott képviselők, tisztségviselők útján közölhetik az iskola igazgatóságával, nevelőivel, a nevelőtestülettel.

5. A szülőket az iskola egészének életéről, az iskolai munkatervről, az aktuális feladatokról

- az iskola igazgatója
- a szülői szervezet munkaközösség választmányi ülésén minden félév elején,
- a portánál elhelyezett hirdetőtáblán,
- az elektronikus naplón és a honlapon keresztül folyamatosan tájékoztatja,
- az osztályfőnökök:
- az osztályok szülői értekezletein,
- az elektronikus naplón keresztül tájékoztatják.

6. A szülőket a nevelők a tanulók egyéni haladásáról az alábbi módon tájékoztathatják:

- szóban:
- egyéni megbeszéléseken,
- a családlátogatásokon,
- a szülői értekezleteken,
- a nevelők fogadó óráin,
- a nyílt tanítási napokon,
- a tanuló fejlesztő értékelésére összehívott megbeszéléseken,
- írásban a tájékoztató füzetben és az elektronikus naplón keresztül.

7. A szülői értekezletek időpontjait tanévenként az iskolai munkaterv tartalmazza. A nevelők a szülőkkel a fogadóórákról külön egyeztetnek.

8. A szülők a tanulók és a saját – a jogszabályokban, valamint az iskola belső szabályzataiban biztosított – jogaiknak az érvényesítése érdekében szóban vagy írásban, közvetlenül vagy választott képviselőik, tisztségviselőik útján az iskola igazgatóságához, az adott ügyben érintett tanuló osztályfőnökéhez, az iskola nevelőihez, a diákönkormányzathoz fordulhatnak.

9. A szülők kérdéseiket, véleményüket, javaslataikat szóban vagy írásban egyénileg vagy választott képviselőik, tisztségviselőik útján közölhetik az iskola igazgatóságával, nevelőivel.

10. A KRÉTA rendszerben a szülői és tanulói hozzáférés generálását az intézményvezető-helyettes végzi az osztályfőnökök jelzésére.

11. Az osztályfőnökök a KRÉTA rendszer faliújság-bejegyzéseken keresztül tudnak üzeni a szülőknek, hirdetni, határidőket megadni.

A 2020-21-es tanévben módosult a szülőkkel való kapcsolattartás is. Csak rendkívüli és előre megbeszélte időpontban léphetek a szülők az iskolába; viszont bármilyen kérdésük volt, akkor a szaktanárokat, tanítókat, osztályfőnököket és a vezetőséget elérhették telefonon. Éltek ezzel a lehetőséggel, nem érkezett panasz a szülők részéről, hogy információs hiánnyal küszködnek. Felértékelődött a honlap szerepe: felhívtuk a figyelmüket arra, hogy a honlapon az aktuális tájékoztatás mindig fenn található. A vezetőség által készített tájékoztatást a változásokról nem csak a kollegáknak küldtük ki, hanem megkértük az osztályfőnököket, hogy továbbítsák ezeket a leveleket az általuk használt információs csatornán keresztül. A biztonság kedvéért minden ilyen tájékoztatást elküldtem az SZMK elnökének, aki továbbította az általuk használt szmk-s csoportba is.

Az őszi és a tavaszi össztanári fogadóórát a KRÉTA levelező rendszerén keresztül oldottuk meg. A szülői értekezletek ebben a tanévben online formában valósultak meg. Kivételt képzett ez alól a hagyományos - általában május végén tartandó - leendő elsős szülők szülői értekezlete.

9 ÖSSZEGRZÉS

Öt év telt el igazgatói megbízatásom óta, mely idő alatt rengeteg kihívással kellett szembenéznem, s számos tanulságot sikerült levonnom a történésekből. A legnagyobb kihívás azonban azt hiszem a koronavírus-járvány megjelenése volt. A 2020-21-es tanév mind iskolánk diákjai, mind szüleik, mind pedig az oktatásban résztvevő pedagógusok és az annak támogatásában közreműködő kollegák számára egy eddig ismeretlen kihívásokkal bíró, igen nehéz, ugyanakkor tartalmas és új tapasztalatokkal teli év volt. Noha az időszak legmeghatározóbb eleme kétséget kizáróan a COVID-19 vírus okozta világjárvány egészségügyi kockázatainak szinten tartása volt, a korábban ismeretlen járványügyi intézkedésekhez való alkalmazkodás mellett egyéb kihívásokkal is szembe kellett nézni. Először 2020. március 16-ával lépett életbe a digitális munkarend, amely feltételrendszerének kialakítását, annak bevezetését és megvalósítását annak ellenére is sikerült jó határfokkal megvalósítani, hogy annak korábban sem tárgyi sem pedig személyi feltételei nem kerültek kialakításra, azt nagyon rövid idő alatt és tesztelési lehetőség nélkül kellett megoldani. Az online képzésre történő átállás során ennek megfelelően prioritásként kezeltük az abban résztvevők szükséges kompetenciáinak mielőbbi megteremtését, mely feladat elvégzése során tantestületünk gyorsan és hatékonyan állt helyt. A menetközben felmerülő nehézségek tüneti kezelésén túl azok felmérése és rendszerezése is megtörtént, amelyek alapján megoldásukra az új tanév kezdetére már konkrét intézkedési terv készült. A digitális oktatásra történő átállás az oktatás történetének. A digitális munkarendre történő átállás okozta kihívások mellett is folyamatosan kerestük és keressük azokat a lehetőségeket, amelyekkel a tanítási-tanulási folyamatok a legújabb szakmai módszerek segítségével hatékonyabbá tehetőek, továbbá törekedtünk arra is, hogy iskolánk kedvező megítélését megőrizzük és tovább javítsuk mind diákok, mind pedig szüleik és az oktatási-nevelési partnereink körében. A fenntarthatóság elvének szem előtt tartásával szintén kiemelt célkitűzésként fogalmaztuk meg egy kiegyensúlyozott lelkületű tantestületet működtetését, amely ebben a „pedagógus-hiányos” és a járvány sújtotta időszakban különösen nehéz feladatnak bizonyult. A fenti célok sok esetben követeltek erőn felüli teljesítményeket, mégis bátran kijelenthetjük, hogy mind a diákok, mind pedig a pedagógusok képesek voltak alkalmazkodni a megváltozott körülményekhez. A jelenléti oktatás visszatérével legfőbb feladatunk az, hogy felmérjük diákjaink tudását, esetleges hiányosságait, illetve felzárkóztassuk azokat a diákokat, akiknek a digitális oktatás alatt valamilyen okból nehézségük akadt.

Hiszek abban, hogy ösvényt már valóban sikerült vágunk, s vezetőtársaimmal megküzdünk a következő öt év feladataival is a fenntartó, az önkormányzat, munkatársaim és a partneri kör támogatásával.

Tisztelettel:


Veszprémi Klára

Vecsés, 2022. március 21.